

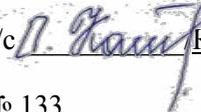
ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 149

от «15» августа 2024 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  Каспарова О. В.

Распоряжение № 133

от «28» августа 2024 г.


Заведующий
д/с № 149
О. В. Каспарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - логопеда

группы № 92 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

на 2024-2025 уч. г.

разработана на основе АОП ДО детского сада № 149 «Ёлочка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Учитель – логопед: Валитова Н.В.

Содержание:

1. Целевой раздел
 - 1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (обязательная и вариативная части)
 - 1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)
 - 2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы
 - 2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы
 - 2.4 Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей
 - 2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)
3. Организационный раздел
 - 3.1 Режим дня
 - 3.2 Расписание видов деятельности на учебный год
 - 3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)
 - 3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.6 Используемые программы, методические пособия

1.Целевой раздел

Программа написана в соответствии со следующими документами:

-Федеральной программой (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847).

-Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022

№ 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей». Кроме того, при составлении Программы были использованы следующие документы:

1.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.)

«Об образовании в Российской Федерации»

3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

5.Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии».

Цель рабочей программы

Целью данной рабочей программы в соответствии с рекомендациями ФАОП ДО является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи реализации программы

Задачи данной рабочей программы сформулированы в свете ФАОП ДО и АОП ДОД/С.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками, а также реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы формирования программы соответствуют ФАОП ДО.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение детей раннего дошкольного возраста, всестороннее развитие речи, коммуникативных навыков, интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО.

Целевые ориентиры сформированы в соответствии в ФАОП.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

	Целевые ориентиры реализации программы	Оценочные материалы
	<ul style="list-style-type: none">– Обладать сформированной мотивацией к школьному обучению;– Усваивать значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;– Употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;– Уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;– Правильно употреблять основные грамматические формы слова;– Составлять различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;– Владеть простыми формами фонематического анализа, способность осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза;– Осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);– Правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);– Владеть основными видами продуктивной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;	Н.В.Нищева «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;– Участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;– Передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;– Регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;– Отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремиться к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;– Использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;– Использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;– Устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;– Определять пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;– Владеть элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знать цифры 0, 1–9, соотносить их с количеством предметов; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;- определять времена года, части суток;– Самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать);– Пересказывать литературные произведения, составлять рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;– Составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;– Составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;– Владеть предпосылками овладения грамотой;– Стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; | |
|---|--|

	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь элементарные представления о видах искусства, понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор; – Проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – Сопереживать персонажам художественных произведений; – Выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – Осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – Знать и подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – Владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	
<p>Вариативная часть + Региональный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть речью как средством общения и культуры; - Обогащать активный словарь; - Развитие связной, диалогической и монологической речи; - Развитие речевого творчества знакомство с книжной культурой народов Поволжья, понимание на слух текстов различных жанров. - Владеть устной речью, возможность выразить свои мысли; - Проявлять инициативу при знакомстве с книжной культурой народов Поволжья; - Уметь задавать вопросы, делать умозаключения; - Знать и уметь пересказывать сказки народов Поволжья, составлять рассказы по картинам художников. 	<p>Карты наблюдения (по программе «Я – гражданин Самарской земли»)</p>

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности развития детей.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет (старшая группа)

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи(ОНР).

Возраст (5 – 6 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. Дети 5-6 лет используют в речи в основном простые предложения. Отмечаются трудности и неуверенное неточное составление сложных фраз. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно - следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого возраста являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Для детей данного возраста характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с

тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценок педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 5– 6 летнего возраста.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

В соответствии ФАОП ДО и АОП ДО д/с данная программа построена на следующих принципах:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В соответствии ФАОП ДО в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В соответствии ФГОС, ФАОП ДО основными направлениями образовательной деятельности «Речевое развитие» являются:

Направления образовательной деятельности	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>-Развитие словаря</p> <p>-Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p>-Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>-Обучение грамоте.</p>	<p><u>Наглядные методы:</u> (непосредственные)</p> <p>-метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры, рассмотрение натуральных предметов) (опосредственные)</p> <p>-с использованием изобразительной деятельности:</p> <p>рассматривание игрушек, картин, фотографий.</p> <p>Словесные методы:</p> <p>- чтение и рассказывание художественной литературы;</p> <p>-заучивание наизусть;</p> <p>-пересказ;</p> <p>-обобщающая беседа;</p> <p>Рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал.</p> <p><u>Практические методы:</u></p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-игры-драматизации;</p> <p>-инсценировки;</p> <p>-пластические этюды;</p> <p>-дидактические упражнения;</p> <p>-хороводные иг-настольные игры.</p>	<p><i>Образовательная ситуация.</i> Образовательная ситуация предполагает участие небольшой подгруппы детей: от 3 до 7-8 детей, количество зависит от желания детей и от самой образовательной ситуации</p> <p><i>Ситуация общения</i> - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода речевое развитие ребенка.</p> <p><i>Игра.</i> <i>-Театрализованные игры</i> - цель: развивать диалогическую и интонационную речь приобрести коммуникативные умения и навыки).</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>-печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);</p> <p>-электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);</p> <p>-аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;</p> <p>-наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);</p> <p>-демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);</p> <p>- тренажёры для дыхания (мячи и т.п.).</p> <p>-технологии формирования речевого дыхания методики Л. И. Беляковой, А. Н. Стрельниковой.</p> <p>-динамические паузы в сочетании с речевым материалом.</p> <p>-технология проблемного обучения</p> <p>-технология концентрированного обучения.</p> <p>-информационные компьютерные технологии</p> <p>-здоровьесберегающие технологии</p> <p>-технология методов проектов,</p> <p>-технология ТРИЗ,</p> <p>-информационно- коммуникативные технологии. ИКТ-технологии.</p>

		<p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли)</p> <p><i>Дидактические игры</i> - основополагающий вид игры, решают разнообразные задачи, в том числе речевые.</p>	
<p>Реализация основных направлений деятельности по вариативной части программы:</p> <p>- Обогащение и активизация словаря на лексическом материале по темам: «Семья», «Наш город», «Улица .Дом», «Животные нашего края»; - формирование интонационной, темпоритмической, эмоциональной выразительности речи</p>	<p>-наглядные (наблюдения, рассматривание объектов)</p> <p>- словесные (чтение, рассказывание, беседа)*</p> <p>практические (дидактические игры, упражнения),</p> <p>-воображаемая ситуация</p> <p>-дидактическая игра</p> <p>- внезапное появление объекта</p> <p>- выполнение воспитателем различных игровых действий</p> <p>- загадывание загадок</p> <p>- создание игровой ситуации</p> <p>- создание элементов</p>	<p>-Занятия, целевые прогулки и экскурсии</p> <p>деятельностной направленности,</p> <p>-наблюдения,</p> <p>-рассматривание пейзажных картин,</p> <p>-слушание музыкальных, восприятие художественных литературных произведений,</p> <p>-сбор и создание коллекций,</p>	<p><u>Технологии:</u></p> <p><u>-СОТ</u> (интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе, «оживление» объекта» («Что бы сказал, если бы умел говорить...»))</p> <p><u>-Технология проблемного обучения:</u> создание игровых проблемных ситуаций экологического содержания.</p> <p><u>-Здоровьесберегающие образовательные технологии:</u> имитационные игры и упражнения.</p>

<p>посредством заучивания различных видов фольклорной речи народов Поволжья;</p> <p>- овладение речью как средством общения и культуры; - развитие связной, диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества: знакомство с книжной культурой народов Поволжья, понимание на слух текстов различных жанров.</p>	<p>соревнования</p>	<p>просмотр видеофильмов</p> <p>-просмотр и обсуждение фото и иллюстраций,</p> <p>-дидактические игры</p>	<p><u>Технические средства:</u> материалы и оборудование детской лаборатории</p> <p>- различные игры- экспериментирование, цикла, развивающие дидактические игры, схемы, символы, знаки,</p> <p>демонстрационные опыты.</p>
---	---------------------	---	---

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы

На 2024-2025 учебный год года в логопедической группе № 92 10 детей 8 мальчиков , 2 девочки. По результатам диагностического обследования и заключениям ПМПк дети распределились следующим образом:

ОНР 1 уровень	ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень
	2	8

Группу компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) с расстройствами речевого развития посещают дети шести лет жизни с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невролога, ортопеда, хирурга, отоларинголога, эндокринолога, аллерголога и других специалистов.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии и др.)

Дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью и иллитаторной способностью. Следует подчеркнуть, что группа детей крайне неоднородна в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций. Все дети нуждаются в квалифицированной помощи невролога, логопеда, психолога, нейропсихолога.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Основная адаптированная программа детского сада решает актуальную проблему взаимодействия всех педагогических работников в коррекционно-развивающей работе и включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Этапы и содержание коррекционно-развивающей работы:

Этапы	Содержание	Результат
<p>Диагностико – организационный</p> <p>Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР</p>	<p>Обследование словарного запаса</p> <p>Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.</p> <p>Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.</p> <p>Обследование грамматического строя языка</p> <p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.</p> <p>Обследование связной речи Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.</p> <p>Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.</p> <p>Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.</p> <p>Обследование фонетических и фонематических процессов</p> <p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДС и в семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДС и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>

<p>Основной (оперативно – прогностический)</p> <p>Осуществление квалифицированно й коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР</p>	<p><i>Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:</i></p> <p>1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.</p> <p>2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).</p> <p>3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.</p> <p>Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).</p> <p>4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.</p> <p>Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
--	---	---

коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус,

	<p>бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>б. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>	
<p>Заключительный (контрольно – диагностический)</p>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева (СПб.: Детство – пресс, 2020)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:

Задачи:

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
4. Учитывать группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- 5.Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- 6.Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- 7.Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- 8.Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- 9.Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- 10.Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Задачи:

- 1.Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- 2.Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.
- 3.Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- 4.Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- 5.Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- 6.Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- 7.Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Задачи:

Развитие просодической стороны речи:

- 1.Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- 2.Закрепить навык мягкого голосообразования.
- 3.Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- 4.Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- 1.Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- 2.Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- 3.Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
2. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
3. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
4. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
5. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
3. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
4. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
5. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
6. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
7. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
8. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
9. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Задачи

1. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
2. Познакомить с буквами А, У, И, Ы, П, К, Т, О, Э, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы.
3. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
5. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Задачи

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик в соответствии с ФАОП ДО, АОП ДО д/с.

Культурная практика	Вид деятельности	Содержание	Периодичность использования
«Исследовательская лаборатория»	Познавательно - исследовательская Коммуникативная Игровая Двигательная	форма организации работы с детьми, в процессе которой расширяют представления детей об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.	Ежемесячно – третий четверг
«Творческая мастерская»	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	форма, направленная на создание условий для реализации творческих способностей, развитие самостоятельности и познавательного интереса к предметному миру у детей дошкольного возраста.	Еженедельно – Среда Ежедневно Еженедельно –

«Реченька»	<p>Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>форма, направленная на формирование у дошкольников целостного понимания народной культуры своего края, через приобщение к знаниям об истории народной культуры, музыкально-песенного фольклора, традициях, обрядах и быте своего народа.</p>	Пятница
«Книжкин час»	<p>Познавательная - исследовательская Коммуникативная Музыкальная Двигательная Восприятие художественной литературы</p>	<p>форма, направленная на формирование у дошкольников детского интеллектуального развития и инициативы в процессе общения с книгой, воспитание желания и потребности читать книги, умение передавать своё отношение к событиям и героям художественной литературы, средствами символизации воспитывать бережное отношение к книге.</p>	Ежемесячно – Каждую четверг

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
Календарь настроения»	Наблюдение педагогом за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.	Ежедневно
Книжкин день рождения».	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	Ежедневно
Тематические выставки совместного творчества	Вовлечение родителей в образовательные проекты на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи. родители учатся организовывать совместный досуг с ребёнком и больше времени уделяют его творческому развитию.	Еженедельно по лексической теме
Дни рождения детей	Поздравление именинника, создание праздничной атмосферы, празднование дня рождения с друзьями в детском саду, сплочение детского коллектива.	В день рождения ребёнка
Логопедическая пятиминутка	Комплекс специально подобранных логопедических упражнений, направленных на формирование правильной красивой речи. Направлены на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, мелкой моторики и фонематического слуха.	Ежедневно по лексической теме
«Мы идем в музей».	Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.	Ежеквартально

Азбука общения	Развитие коммуникативной компетентности детей, их способности налаживать общение с окружающими (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, , поз, взглядов, предметных действий).	Ежедневно
----------------	---	-----------

2.4 Способы поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

<i>Все виды деятельности ребенка в ДС могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:</i>	<i>Общие требования в развитии детской инициативы и самостоятельности.</i>
<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; -развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; -самостоятельная деятельность в книжном уголке; -самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; -самостоятельные опыты и эксперименты и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; -создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал

раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности поддержки инициативы в старшем дошкольном возрасте.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

25.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств,

сломаные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Направление	Способы поддержки детской инициативы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием авторских универсальных интерактивных дидактических пособий -Самостоятельная деятельность в книжном уголке -Центрокнигоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) -Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений -Совместные мероприятия в городской детской библиотеке № 9; -Многолетняя традиция детского сада – ежегодное проведение литературно-музыкальных праздников на основе фольклора, с использованием произведений авторов-земляков -Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества -Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность, природоохранные акции, агитбригады, театрализованная деятельность.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность детей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы подобраны материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Стратегия работы с семьёй

Задачи	Формы работы	Методы работы	Требования к работе с родителями
Устранение дефектов произношения	Общие (групповые) родительские собрания	Наблюдение за ребёнком	Целенаправленность

Формирование фонематических процессов	Мастер-класс	Беседы с ребёнком	Системность
Совершенствование просодической стороны речи	Семинар, семинар-практикум	Беседы с родителями	Плановость
Формирование навыков пользования лексически и грамматически правильной речью	Совместная подготовка и проведение занятий, досугов	Совместное изготовление игровых атрибутов	Дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи, возраста и иных характеристик родителей
Подготовка к обучению грамоте	Папка-передвижка	Консультирование	Доброжелательность и акцент на положительные качества ребёнка
	Информационные буклеты, памятки	Индивидуальные практикумы	
	Круглый стол		

**Перспективный план работы с родителями
на 2024– 2025 учебный год (старшая группа)**

№ п/п	Месяц	Формы работы	Ответственные
1	Сентябрь	Беседы учителя-логопеда с родителями. Сбор анамнестических данных Родительское собрание «Впереди учебный год» (возрастные особенности, задачи на год) Развлечение «В гости к нам пришли игрушки».. Консультация «Развитие речи ребенка в онтогенезе и нарушение речи»	Педагогические группы
2	Октябрь	Субботник. Консультация «Какие исследования могут быть назначены ребенку с ТНР». Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей. Уголок для родителей «Занимаемся дома». Развлечение «Прогулка в осенний лес». Конкурс поделок из природного материала	Педагогические группы
3	Ноябрь	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей. Уголок для родителей «Играем с пальчиками. Как делать пальчиковую гимнастику». Консультация «Пословицы и поговорки. Их роль в развитии речи ребенка». Развлечение «Отмечаем день рождения». Конкурс «Сенсорные дорожки»	Педагогические группы

№ п/ п	Месяц	Формы работы	Ответственные
4	Декабрь	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей. Уголок для родителей «В гости к нам пришла зима». Выставка «Елочные игрушки своими руками». Родительское собрание «Жить экологично» Новогодний утренник	Педагоги группы
5	Январь	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей. Уголок для родителей «Дыхательная гимнастика». Консультация «Как провести зимние каникулы. Подвижные игры на улице». Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима!»	Педагоги группы
6	Февраль	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей. Выставка «Наши папы». Уголок для родителей «Что такое безопасный дом». Консультация «Делаем артикуляционную гимнастику играя». Развлечение. Настольный театр «Три медведя» (русская народная сказка)	Педагоги группы
7	Март	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей, консультирование родителей. Выставка «Наши мамы». Родительский уголок «Артикуляционная гимнастика». Уголок для родителей «Ребенок на улице». Родительское собрание «Воспитывать гражданина»	Педагоги группы
8	Апрель	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей, консультирование родителей. Консультация «Сенсорная интеграция как одна из действенных коррекционных методик». Развлечение «Наши папы вешают скворечники»	Педагоги группы

9	Май	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей, консультирование родителей. Родительское собрание. «Успехи за год» Уголок для родителей «Занимаемся летом. Часть 1». Конкурс поделок для развития мелкой моторики из природного и бросового материала. Консультация «Ребенок на улице летом». Развлечение «Любимые игры»	Педагоги группы
10	Июнь	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей, консультирование родителей. Уголок для родителей «Занимаемся летом. Часть 2». Консультация «Детские капризы». Развлечение «Мы танцуем и поем»	Педагоги группы

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов программой предусмотрены следующие **правила**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков с учетом зоны ближайшего развития и возможностей здоровья дошкольников с ОВЗ.
- Эмоциональное общение и обеспечение психологического комфорта в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Д/С для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом климатических и других особенностей теплого и холодного периода года

**Режим жизнедеятельности
в старшей логопедической группе № 92**

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6:30 –8.25
Подготовка к завтраку, ОД в РМ Самостоятельная деятельность детей	8.25 –9.00

Завтрак	
Непосредственно Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Чтение художественной литературы, игры.	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность	10.00-10.45
Дополнительный завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. ОД в РМ,	10.45-12.15
Самостоятельная деятельность детей.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, ОД в РМ, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика (занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.50 16.00-16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Полдник	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.00-18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год.

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на 2024-2025уч.год.

Месяц\неделя	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
сентябрь	-	Диагностика	Диагностика	Осень
октябрь	Сад-овощи .	Сад. Фрукты	Перелетные птицы	Грибы и лесныегоды.
ноябрь	Одежда, обувь, головныеуборы	Домашниеживотные	Дикиеживотные	Дом
декабрь	Зима	Зима. Зимующиептицы	Мебель	Посуда
январь	Каникулы	Зимниезабавы	Транспорт.	Профессиинатранспорте.
февраль	Профессии взрослых	Животные жарких стран.	ЖивотныеСевера	Животный мир морей, океанов, рек
март	Весна	Маминпраздник.	Семья	Весенниецветы
апрель	Нашгород. НашаРодина	Правиладорожногодви жения.	Космос	Откуда хлеб пришел
май	Здравствуйлето !	Насекомые		

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Месяц	Тема недели	Игры для общей и мелкой моторики	Дидактические игры:			Взаимодействие с семьями
			Фонематические представления	Развитие связной речи *	Грамматический строй речи	
Сентябрь	Осень	пальчиковая гимнастика: «Осень».	«Назови первый и последний звук в слове».	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней	«Один – много»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Подбери слова обозначающие действия»)
Октябрь	Овощи	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	Д/и «Во саду ли в огороде» «Составь слово из последних звуков слов»	Рассказ о своём любимом овоще	«Дорисуй половинку»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Назови ласково»)
	Фрукты	Упражнение: «Ладонь – кулак»	«Выполни звуковой разбор слова»	Рассказ о своём любимом фрукте	Д/и «Во саду ли в огороде»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Найди фрукты»)
	Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту	Координация речи с движением «Аист»	Слоговый анализ - названий перелетных птиц и водоплавающих птиц.	Беседа по картине «Отлет птиц», Составление рассказа по картине «Улетают журавли»	«Назови ласково»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Улетает – не улетает»)
	Поздняя осень. Грибы.	Пальчиковая гимнастика «Грибы»,	Д/и «Подними руку, когда услышишь звук» «К»	Составление описательных загадок.	Д/и «Скажи, где находится?»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Что приготовим?»)

Ноябрь	Осенняя одежда	Обводка предметов одежды по контуру, штриховка	Д/и «Подними руку, когда услышишь звук: «В»	Составлять описательные рассказы по теме и загадки – описания о предметах одежды и обуви по заданному плану.	Д/и «Собираюсь на прогулку»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Четвёртый лишний»)
	Домашние животные и их детёныши	Упражнение «Колечки»	Слоговый анализ - названий животных	Беседа по картине «Крестьянский двор»	Д/и «Досчитай до пяти: домашние животные»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Назови детеныша»)
	Дикие животные и их детёныши	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» «Выполни штриховку»»	Д/и «Подними руку, когда услышишь звук». «В»	Пересказ рассказа «ЕЖ»	«Д/и «У кого чей хвост, у кого чьи уши?»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Чей хвост?»)
	Дом и его части	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»	Д/и «Подними руку, когда услышишь звук: «С'»	Беседа по картине «Деревенский дом»	Игра «Назови, какой дом!»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Сложи картинку»)
	Зима	Упражнение «Застёгиваем пуговицы»	Д/и «Назови первый звук в словах»	Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	Д/и «Скажи наоборот»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Из чего – какой?»)
	Дикие зимующие птицы	Пальчиковая гимнастика «Кормушка»	Д/и «Подскажи словечко»	Составление сравнительного рассказа-описание о снегире и синице.	Д/и «Собери семейку слов»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Четвёртый лишний»)

	Мебель	Упражнение: «Пианист»	«Назови все звуки в слове по порядку»	Д/и «Из чего сделано?»	Д/и «Досчитай до пяти: мебель»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Для чего»)
Декабрь	Посуда	«Собираем счётные палочки одними и теми же пальцами рук»	Д/и «Подбери слова на звук «Ш»	Составление рассказа «Для чего нужна посуда?»	Д/и «Собери семейку слов»	Домашнее задание по лексической теме (Чтение сказки «Федорино горе»)
	Новый год	Пальчиковая гимнастика «Подарки». Координация речи с движением «На елке»	Д/и «Назови последний звук в словах»	Пересказ сказки «Снегурочка» по опорным сюжетным картинкам.	Д/и «Подскажи словечко»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Скажи наоборот»)
Январь	Транспорт	Координация речи с движением «На шоссе»	Д/и «Назови последний звук в словах»	Построение рассказа описания с использованием схемы	Д/и «Назови действия»	Д/и «Сосчитай до пяти: транспорт»
	«Профессии на транспорте»	Координация речи с движением «Шофер»	Подбирать слова с заданным 3-м слогом.	Пересказ рассказа-описания с опорой на схему.	Д/и «Кто чем управляет?»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Кто что делает»)
	Профессии взрослых	Игры с грецкими орехами	Д/и «Назови 1-й звук в словах»	Беседа на тему: «Кем бы ты хотел работать, когда вырастишь, и почему?»	Д/и «Назови профессию»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Кто что делает»)
Февраль	Животные жарких стран	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?».	Д/и «Составь слово из звуков»: «С», «Л», «О», «Н».	Расскажи о своём любимом животном жарких стран	Образование притяжательных прилагательных	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Чей, чья, чьё, чьи?»)

				по плану		
	Животные холодных стран	Штриховка изображение моржа	Д/и «Назови последний звук в словах»	Расскажи о своём любимом животном холодных стран по плану	Образование притяжательных прилагательных	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Чей, чья, чьё, чьи?»)»)»
	Животный мир морей и океанов	Упражнение с верёвкой с узлами	Д/и «Кто живёт в море, а кто в океане?» Д/и «Составь слово из звуков»: «С», «О», «М»	Расскажи о своём любимом обитателе моря или океана	«Подбирать действия к предмету»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Рыбы – великаны»)
	Наша Армия	Координация речи сдвижением	Д/и «Назови второй звук в словах»	Пересказ рассказа «Пограничники» с опорой на картинки.	Д/и «Один – много»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Узнай рыб по силуэту»)
Март	Весна	Координация речи с движением «Весна, весна красная!»	Д/и «Чем различаются слова?»: ЛУК – ЖУК	Беседа «Как звери встречают весну»	Д/и «Скажи наоборот». ...»	Домашнее задание по лексической теме (выучить пословицы о весне)
	8 марта	Координация речи с движением «Весна, весна красная!»	Определение места звук «Л» в слове	Пересказ рассказа «Мама»	Д/и «Скажи, какая»	Совместный досуг «Я маме своей скажу»
	Семья	пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка	Д/и «Подарочки» д/и «Где ты слышишь звук «Ч» - в начале или в середине слова?»	Рассказ о своей семье по плану	Д/и «Кто что делает?»	Домашнее задание по лексической теме (Задание «Нарисуй портрет родственника»)
	Первые	Выкладывани	Д/и	Составление	«Скажи, какой	Д/и

	восенние цветы	е из мозаики изображение ландыша	«Найди слова со звуком «Л» в конце слова	рассказа – описание о любимом цветке		(подбор названий цветов со звуком «К»)
	Наш родной город	Панно «Город»	Д/и «Подбери слова с 2-мя слогами»	Пересказ рассказа «Тольятти»	«Лото «2 и 5»	Домашнее задание по лексической теме (Составь рассказ о своей улице»)
апрель	Правила дорожного движения	Координация речи с движением «На шоссе	Д/и «Покажи картинку с изображением предметов, в названиях которых есть звук «ЛБ»	Беседа о правилах дорожного движения. Построение рассказа описания с использованием схемы	«Скажи, что делает?»	Домашнее задание по лексической теме (Задание: составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по
	Космос	Игры с прищепками.	Д/и «Чем различаются слова?»: БАК – БОК	Беседа о космосе Чтение рассказа «Космическая станция». Беседа о прочитанном рассказе.	Игра «Ракета и космонавт»»	Домашнее задание по лексической теме (Заучить наизусть стих «Космонавт»)
	Откуда хлеб пришёл	Упражнение на шершавой поверхности	Д/и «Достань и назови» /и «Чем различаются слова?»: БАЛ - БАС	«Отгадай загадки о хлебе» Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь»	Д/И «Кто больше придумает?»	Домашнее задание по лексической теме (Выучить стих-ние Я.Акима «Хлеб ржанной..»)
май	Лето. Насекомые	Шнуровка «Бабочка»	Д/и «Назови все звуки в слове: жу к	Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал	«Где летает бабочка?»	Домашнее задание по лексической теме (Посчитай по слогам названия насекомых)

				слабым»		
	Лето Цветы на лугу.	Координация речи сдвижением «Солнышко»	Вспомни названия цветов со звуком«Р»	Беседа по картине «Луг»	«Подскажи словечко»	Домашнее задание по лексической теме9Нарисовать любимый цветок).

Планирование работы образовательной деятельности детей 6-го года с ТНР.

В образовательной организации в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание, методическая аранжировка образовательной деятельности определяется в соответствии с программой «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева (СПб.: Детство – пресс, 2018)

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1-я половина сентября (1,2 неделя) – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

1-я половина января (1,2 неделя) – промежуточное обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая (3,4 неделя) – диагностическое обследование по итогам учебного года, заполнение речевых карт, оформление документации.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР, реализовываются на подгрупповых, фронтальных и индивидуальных занятиях.

Логопедические занятия проводятся ежедневно согласно количеству регламентированной непосредственной образовательной деятельности в течение недели, дня. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Длительность занятий в подготовительной группе – не более 25мин. Перерыв между занятиями - 10 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 25 минут.

Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Количество регламентированной ОД в неделю по периодам обучения		
	Старшая группа (5-6лет)		
Занятия	I	II	III
Формирование лексико-грамматических представлений	2	2	2
Формирование правильного звукопроизношения и формирование фонематического восприятия	1	1	1
Развитие связной речи	1	1	1

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации учебного процесса является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

		КП Конструкторское бюро - вечер
Среда	<p>9.00-9.25 9.35-10.00</p> <p>10.20-10.45</p> <p>15.30-15.55</p>	<p>Познавательное развитие (МП) - 1 подг - 2 подг.</p> <p>Мастерская декупажа»</p> <p>КП Грамотейа (Л)- утро КП Театральная гостиная (вечер)</p> <p>Физическое развитие (Осн.г., с/у)</p>
Четверг	<p>9.00-9.25 9.35-10.00</p> <p>10.20-10.45</p> <p>15.30-15.55</p>	<p>Познавательное развитие (ОКР) – 1 подгр. – 2 подгр.</p> <p>Физическое развитие (Осн.г., с/у)</p> <p>Х/э разв. Музыкальная деятельность (КДД 1 раз в месяц)</p> <p>КП «Реченька» (воспит)</p>

Пятница	9.00-9.25	Занимательная логика»// -I подг Веселая нотка
	9.35-10.00	I подг Здоровей- ка 1,2,3 нед/ 4 нед КП «Игры на воде»
	15.30-15.55	1 подгр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

5) Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли 3

0 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота
Август:
2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь:
1 сентября: День знаний
7 сентября: День Бородинского сражения
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 гг. с учетом регионального компонента

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
<p>- 1 сентября – День знаний</p> <p>7 сентября -</p> <p>День Бородинского сражения</p> <p>- 17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p> <p>- 27 сентября - День работника дошкольного образования</p> <p>- Фестиваль научно - технического творчества «АВТОФЕСТ 2+»</p> <p>- Всемирный День бега (Кросс наций)</p> <p>- Городской фестиваль – конкурс ДОО «Здоровое питание – здоровые дети»</p>	<p>- 1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки</p> <p>- 5 октября - День учителя</p> <p>16 октября: День отца России</p> <p>- 28 октября: Международный день анимации</p> <p>- Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»</p> <p>- Экологическая акция «Лес - мы твои друзья»</p>	<p>- 4 ноября – День народного единства</p> <p>10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</p> <p><u>- 27 ноября - День матери в России</u></p> <p>30 ноября - день Государственного герба РФ</p> <p>- Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология»</p> <p>- Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье»</p> <p>- Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!»</p> <p>- Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир»</p>	<p>- 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p>- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</p> <p>- 8 декабря: Международный день художника</p> <p>- 9 декабря - День Героев Отечества</p> <p>- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации</p> <p>- 31 декабря – Новый год</p> <p>- Фестиваль детского вокального творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО</p> <p>- Городской фестиваль «Семейные традиции»</p>	<p>7 января - Рождество</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>- Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p> <p>Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры»</p> <p>- Городской Фестиваль «Профи-дебют»</p> <p>- Городской ежегодный конкурс «Легенды Жигулей»</p> <p>- Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»</p>	<p>- 8 февраля - День российской науки</p> <p>- 21 февраля – Международный день родного языка</p> <p><u>- 23 февраля - День защитника Отечества</u></p> <p>- Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи».</p> <p>- Интеллектуальный Марафон «НаукаФест»</p> <p>- Городской конкурс по профилактике ДДТТ «Безопасный перекресток»</p> <p>- Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы»</p> <p>- Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы»</p>	<p><u>8 марта - Международный женский день</u></p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>27 марта - Международный день театра</p> <p>- Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса»</p> <p>- Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья».</p> <p>- Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p>

Апрель	Май	Июнь	Июль	Август		
<p>- 12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.</p> <p>- 22 апреля - Всемирный день Земли</p> <p>- 30 апреля: День пожарной охраны</p> <p>- Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p> <p>- Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка»</p> <p>- Городская акция «Неделя семейного чтения».</p> <p>- Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка»</p> <p>- Областная экологическая акция «День птиц»</p> <p>- Конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»</p> <p>- Всероссийская акция «эколята – дошколята»</p> <p>- Экологическая акция «Первоцвет»</p> <p>- День рождения детского сада</p>	<p>1 мая - Праздник весны и труда</p> <p>- 9 мая - День Победы космонавтики.</p> <p>- 15 мая - Международный день семьи</p> <p>- 19 мая: День детских общественных организаций России</p> <p>- 24 мая - День славянской письменности и культуры</p> <p>- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ.</p> <p>- Экологическая акция «Наш зеленый детский сад»</p> <p>- Патриотическая акция «Бессмертный полк»</p>	<p>- 1 июня - Международный день защиты детей</p> <p>- 5 июня - Всемирный день окружающей среды</p> <p>биония: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)</p> <p>- 12 июня - День России</p> <p>- 22 июня: День памяти и скорби</p> <p>Третье воскресенье июня: День медицинского работника</p> <p>- Фестиваль рисунков на асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети».</p> <p>- Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей</p> <p>- Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики»</p> <p>- Городские соревнования по футболу среди ДОО</p> <p>- Акция духовно – нравственной направленности «Ромашка в подапрок»</p>	<p>6 июля – День рождения АНО</p> <p>8 июля - День семьи, любви и верности</p> <p>30 июля:</p> <p>День Военно-морского флота</p> <p>- Открытый шахматный турнир (в рамках интеллектуального Марафона).</p> <p>- Акция духовно – нравственной направленности «Помоги другому»</p>	<p>- 2 августа: День Воздушно-десантных войск</p> <p>- 12 августа - День физкультурника</p> <p>- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации</p> <p>- Открытый Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов».</p> <p>- Финальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики».</p> <p>- Областной конкурс «Юннат»</p> <p>- экологическая акция «Берегите лес от пожара»</p>		

3.3. Результаты наблюдений за детьми.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в специальные индивидуальные программы развития. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете и речевых картах детей. Обследование речевого развития детей проводится с использованием методики Н.В.Нищевой. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 1-я половина января 2-я половина мая.

Цель обследования: Отследить состояния устной речи детей логопедической группы № 92

Задачи обследования: 1. Проследить динамику развития речевых процессов детей старшей логопедической группы №92

2. Определить уровень форсированности речи детей старшей логопедической группы № 92 по всем разделам.

Диагностический инструментарий

Наименование используемого инструмента оценки	Форма проведения	Исследуемый показатель	Компоненты речевой готовности
Н.В.Нищева «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.	Индивидуальное тестирование	Состояние устной речи по всем разделам	Связная речь Грамматический строй речи Словарь Фонематические процессы Слоговая структура слова Звукопроизношение

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности в детском саду, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннеесамобследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<p>Диагностика и коррекция</p>	<p>Кабинет учителя – логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> · Настенное зеркало для логопедических занятий 50\100- 1 шт. · Зеркало для индивидуальной работы 8 шт. · Логопедические зонды, шпатели. · Схемы, модели · Мнемотаблицы · Альбомы для словотворчества · Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д.) · Интерактивные панно и игрушки · Методическая литература
--------------------------------	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Дидактический материал по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Дидактический материал для развития связной речи, алгоритмы, схемы описания предметов и объектов. Дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи и слоговой структуры слова. Дидактические игры на развитие фонематического восприятия. · Дидактические игры и пособия на развитие мелкой и артикуляционной моторики. · Дидактические игры и пособия для развития дыхания. · Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. · Дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. |
|--|---|

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В Д/С, согласно концепции безбарьерной среды, создана максимально комфортная атмосфера и развивающая предметно-пространственная среда для детей с ТНР, которая оснащена в соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС ДО и разработана в соответствии с ФОАП ДО. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА:

Рабочее место учителя логопеда

Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария

Интерактивная панель

Картотека на имеющиеся пособия

Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)

Кресло педагога

Многофункциональное устройство/принтер

Полотенце

Раковина

Стол педагога

Стул взрослый

Шкаф для одежды

Специализированная мебель и системы хранения

Доска магнитно маркерная

Доска пробковая

Интерактивная песочница

Интерактивное зеркало

Настенное зеркало (не менее 1,5 -- 0,5 м), с дополнительным освещением

Система хранения расходного материала

Стеллажи для хранения пособий

Стол модульный, регулируемый по высоте

Стул, регулируемый по высоте

Оснащение кабинета и оборудование

Азбука в картинках

Бактерицидный облучатель

Бесконтактный детский термометр

Воздушное лото

Зеркало для индивидуальной работы (9x12)

Зеркало для обследования ротовой полости
Игрушка--вкладыш
Коврик для тактильно--кинестетической стимуляции пальцев рук
Комплект детских книг для разных возрастов
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания
Комплект игрушек на координацию движений
Комплект карточек -- картинки с изображением эмоций
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
Комплект карточек на исключение 4--го лишнего предмета;
Комплект кубиков со словами, слогами
Комплект мелких игрушек
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики
Метроном
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
Набор кубиков
Набор логопедических зондов
Набор музыкальных инструментов
Набор муляжей овощей и фруктов
Набор пазлов — комплект
Набор пальчиковых кукол по сказкам — комплект
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):
найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
Набор пирамидок разной степени сложности
Набор предметных картинок для деления слов на слоги
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
Набор таблиц и карточек с предметными и условно--схематическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно — комплект
Настольные игры — комплект
Перчаточные куклы — комплект
Песочные часы
Разрезные сюжетные картинки (2--4 частей)
Разрезные сюжетные картинки (6—8 частей)
Разрезные сюжетные картинки (8—16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект

Секундомер

Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -- комплект

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -- комплект

Схемы для анализа предложений, комплект

Счетный материал, набор

Таймер механический

Устройство для развития речевого дыхания

Устройство для развития фонематического слуха

Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями — комплект

Шнуровка различного уровня сложности — комплект

Шпатели металлические

Юла большая

Юла малая

3.6. Используемые программы, методические пособия.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева (СПб.: Детство – пресс, 2020)
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет;
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи;
- Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Преодоление ОНР у дошкольников;
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.- Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития;
- Шашкова Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А- Логопедическая работа с дошкольниками;
- Кислова Т.Р.- По дороге к азбуке (Образовательная программа «Школа 2100»)
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду для детей 4-5 лет»
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду для детей 4-5 лет»
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»
- Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста
- Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности.

Литература.

1. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981
3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика- СПб «КАРО» 2006
4. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей Волговятское издательство, 1966
5. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада - СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003
6. Жукова Н.С. Логопедия- Екатеринбург АРД ЛТД, 1999
7. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников» Москва «СФЕРА», 2003
8. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно- Москва «СФЕРА», 2004
9. Орлова Ф.М. Нам весело- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1973
10. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1989
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду средняя группа- Москва «Скрипторий 2003», 2010
12. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1983
13. Гаркуша Ю.Ф. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте- Москва «АЙРИС дидактика», 2005
14. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона- Москва «СФЕРА», 2005
15. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991
16. Нищева Н. В. Организация коррекционно- развивающей работы в подготовительной логопедической группе детского сада- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004
17. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок- Москва «Мозаика - Синтез», 2005
18. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 6-7лет -Москва ГНОМ-ПРЕСС, 1999
19. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить- Москва, 2006
20. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи- Москва, 2001
22. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб, 20
23. Нищева.Н.В. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР с 4 до 7 лет — СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа . Домашняя тетрадь. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
25. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Сменный материал для стенда «Уголок логопеда» Средний возраст - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.